

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

Утверждаю:
Директор МБОУ «Березовская школа»
 М.Г.Абдуллаева



План работы
педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год

с.Березовка-2023 г

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.
- ✓ Старшая школа:
- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

В общеобразовательной школе обучаются ____ учащихся, насчитывается
_ классов, из них:

1-х классов	1	(22 учащихся)
2-х классов	2	(20 учащихся)
3-х классов	1	(23 учащихся)
4-х классов	1	(21 учащихся)
5-х классов	1	(12 учащихся)
6-х классов	2	(22 учащихся)
7-х классов	1	(19 учащихся)
8-х классов	1	(18 учащихся)
9-х классов	1	(13 учащихся)
10-х классов	1	(8 учащихся)
11-х классов	1	(4 учащихся)

Список педагогического коллектива и работников школы

_работников школы _____

_пед.работников _____

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения работы	С кем проводится
1.1.	<p>Диагностика готовности детей к школьному обучению. Цель: выявление детей с отсутствием школьной зрелости. Задачи: выявить уровень готовности детей к школьному обучению и требующих особого внимания. Методика Керна – Йирасека. Обработка данных, анализ полученных результатов. Адаптация детей к школе, школьная тревожность. Цель: раннее выявление детей, которые требуют особого внимания. Задача: выявить уровень школьной адаптации, работа с детским негативизмом, формирование высокой школьной мотивации. (ФГОС) Методика: Лускановой Л.Г. «Рисунок школы».</p> <p>Тест :» Дивиантное поведение;</p>		<p>1класс</p> <p>1 – 5 классы</p>
1.2.	<p>Диагностика готовности детей к переходу с I ступени обучения на II-ю. Методика: Филлипса уровень школьной тревожности. Методика: Лускановой Л.Г. «Мотивация». Цель: раннее выявление детей, которые требуют особого внимания. Задача: исследование уровня адаптации учеников, посещение уроков, изучение мотивов учебной деятельности.</p>	Октябрь – ноябрь	5-й класс
1.3.	<p>Методика: Торренса. Цель: определить уровень творческих способностей обучающихся. Задача: выявление творческих способностей учащихся.</p>	Ноябрь	3-й класс 4-й класс
1.4.	<p>Методики «Карта интересов», ДДО, Климова. Цель: выявить уровень</p>	Декабрь	9-й класс 11-й класс

	профессионального определения. Задача: изучение профессиональных намерений выпускников.		
1.5.	Экспресс-методика. Методика «Человек под дождем». Цель: определение личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Задача: изучение социально-психологического климата в коллективе.	Январь- февраль	6-8 классы
1.6.	Методика: САН Цель: определение эмоционально-волевой сферы личности. Задача: определение психоэмоциональной реакции на нагрузку, выявление индивидуальных особенностей, биологических ритмов психофизических функций.	Март	10-й класс
1.7.	Диагностика готовности детей к школьному обучению. Методика: Керна – Йирасека.	Май – июнь	Дошкольники
1.8.	Диагностика по запросу обучающихся, педагогов, родителей. Методики: - «Несуществующее животное» - «Человек под дождем» - «Кинетический рисунок семьи» - «Дом дерево, человек»	В течение года	Обучающиеся, родители, педагоги

2. Консультационная работа.

Цель: формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.
Оказание психологической помощи и поддержки учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится
2.1.	Консультирование родителей, тех детей, у которых выявлен уровень готовности к школе.	Сентябрь	Родители
2.2.	Консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Отцы и дети» • «Мой выбор» • Взаимоотношения с одноклассниками» • «Трудности в обучение» • «Он и она» • Проблемы с учителем 	В течение года	Обучающиеся Учителя Родители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Как преодолеть стресс» • «Впереди экзамены» • «Как правильно выбрать профессию?» <p>Сложный период в жизни. Состояние стресса, сильного эмоционального переживания</p>		
2.3.	Консультации и подготовка работ для участия в работе МАН.	Октябрь – ноябрь	Обучающиеся 9 – 11 х классов
2.4.	<p>Групповые и индивидуальные консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по запросу; -по итогам диагностики; -с целью оказания психологической помощи и поддержки. 	В течение учебного года	Обучающиеся Учителя Родители

3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

Цель: развитие личностных особенностей учащихся влияющих на качество учебного процесса.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится
3.1	Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания (одаренными детьми, детьми девиантного поведения)	В течение учебного года	Обучающиеся Кл. руководители Родители
3.2.	Работа с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ
3.3.	Беседы по результатам диагностики учащихся.	В течение учебного года	Учителя Родители Обучающиеся
3.4.	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.	Декабрь, апрель	Обучающиеся
3.5.	Психологическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ, экзаменов.	Май	Учителя Родители Обучающиеся
3.6.	Работа по направлению родительско-детских отношений.	В течение учебного года	Учителя Родители Обучающиеся
3.7.	Профилактические мероприятия по предупреждению суицида.	Октябрь, апрель	Учителя Родители Обучающиеся
3.8.	Групповые и интерактивные занятия по адаптации.	1 полугодие	Обучающиеся 1,5,10 классы

4. Психологическое просвещение.

Цель: Повышение психологической культуры педагогов, родителей, учащихся, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Задачи:

1. Информировать педагогов о возрастных особенностях учеников
2. Информировать родителей о возрастных особенностях детей и пути преодоления кризисов.
3. Информировать о межличностных взаимоотношениях пути выхода из конфликтных ситуаций.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	С кем проводится
4.1.	Участие в групповых: - консультативно-просветительских встречах; - педсоветах; - родительских собраниях; - классных часах.	В течение учебного года	Учителя Родители Ученики
4.2.	Участие и обмен опытом во время проведения тренингов, семинаров для психологов школ.	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.3.	Работа в метод кабинете в отделе образования.	В течение учебного года	Методисты
4.4.	Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.	В течение учебного года	По запросу
4.5.	Участие в КПК, вебинарах, семинарах	В течение учебного года	Педагог-психолог

1. Организационно - методическая работа.

В связи с целями и задачами деятельности школьной психологической службы и годовым планом работы перед психологом стоят следующие задачи:

1. Овладеть выше перечисленными методиками.
2. Изучить специальную литературу, с целью самообразования.
3. Брать участие в районных конференциях и семинарах психологов.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения
5.1.	Составление плана работы: - на год - на месяц	Май-июнь Каждый месяц
5.2.	Составление отчетов о проделанной работе	1 раз в полугодие
5.3.	Подготовка: - проведения тренингов, упражнений, игр; - выступления на родительских собраниях, педсоветах, семинарах; - профилактическая работа.	В течение учебного года
5.4.	Работа в библиотеке, самоподготовка, РМО и т.п.	Каждая среда

2. Экспертная работа

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения
6.1.	Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными обучающимися.	В течение учебного года
6.2.	Участие в работе ПМПк, оформление документации на ЦПМПк.	Февраль-март

Всего прошито, пронумеровано и
средлено печатью 2/2.4.4.4 листов
Директор МБОУ «Березовская школа №1»

М.Т. Абдуллаева

(подпись)

